

# Παιδαγωγική Ψυχολογία I

0 Skinner μέσω της λειτουργικής εξάρτησης.

\* υπάρχει ενεργός αντίδραση.

Περιμέναμε να κάνει το υποείμενο μια αντίδραση.

Αν η αντίδραση είναι επιθυμητή, τότε την ενισχύει με το ενισχυτικό ερέθισμα

Θετικά ενισχυτής (οποιοδήποτε ερέθισμα είναι θετικό για εμάς)

Αρνητικά ενισχυτής (οποιοδήποτε ερέθισμα το οποίο είναι αρνητικό για εμάς. Η αφαίρεσή του αυξάνει την πιθανότητα η συμπεριφορά που το προκαλέσει, να ξανά γίνει στο μέλλον.

↓  
πχ ο δάσκαλος βάζει τις φωνές, αν σταματήσει η οχλαγωγία από καίτη τότε ενισχύεται αρνητικά (απαλάσσεται από καίτη αρνητικό)

Προγραμματισμός ενισχύσεων ο τρόπος με τον οποίο δίνονται οι ενισχύσεις, καθορίζει την δύναμη της ενεργού εξάρτησης και της απόσβεσης.

Ενίσχυση — Συνεχής  
                  \ Διακοπτόμενη

Διακοπτόμενη ενίσχυση (4 μορφές)

① Σταθερή αναλογία αντιδράσεων: Ενίσχυση δίνεται ύστερα από έναν σταθερό αριθμό αντιδράσεων  
πχ εργοίτης σε ένα εργοστάσιο ραίχων θα πληρωθεί όταν ράψει πχ 10 κοστούμια.

② Μεταβλητή αναλογία αντιδράσεων: η ενίσχυση δίνεται ύστερα από ένα μεταβλητό αριθμό αντιδράσεων.  
πχ πλάσιέ. Δεν ξέρει ποιος/πόσοι και αν των δαχτύλων. Χτυπά τα κούτσουλα και περιμένει αντιδρ.

③ Σταθερό χρονικό διάστημα: Η ενίσχυση δίνεται ύστερα από σταθερά χρονικά διαστήματα

πχ οι εκπαιδευτικοί πληρώνονται ανά 15ήμερο.

πχ τα διαγωνίσματα που μπαίνουν στην διαίρεση της σχολικής χρονιάς (ανά τρίμηνο)

④ Μεταβλητό χρονικό διάστημα: Η ενίσχυση δίνεται ύστερα από μεταβλητά χρονικά διαστήματα

πχ Τα απρόσμενα τεστ.

πχ ο έγχος κλπ

• Πρωτογενής ενίσχυτης (όταν πεινάω → πρωτογενής ενίσχυτης: Τροφή)

• Δευτερογενής ενίσχυτης (το χρήμα (μπορώ να αγοράίσω τροφή))

### ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΛΕΥΡΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Μπαντούρα:

Γνωστική Ψυχολογία: Δεν είναι μια χρηστική μεταβολή (αλλά αρχή, βαθμιαία)

Ξαφνικά, ξεκίνησε πάλι η ψυχολογία να βρίσκει τον νου της (που είχε χάσει από τους μηχηβιοριστές)

Βρίσκουν σημαντικό, ότι δεν ήταν είναι σημαντικό για τους μηχηβιοριστές.

• Νείσερ και Μίλερ (πέθαναν μεγάλοι σε ηλικία)

Μίλερ: Η βραχυπρόθεσμη μνήμη μπορεί να επεξεργαστεί 7 φορές.

Νείσερ: Γνώση (cognition): Είναι ένας γενικός όρος που καλύπτει όλους τους όρους του γνωρίζειν.

(σκεφτόμαστε, γνωρίζουμε, αναλαμβάνουμε, κρίνουμε, θυμίζουμε, φανταζόμαστε)



Γνωσική Λειτουργία: Είναι <sup>σε</sup> αντίθεση με το συναισθηματικό και το βουλιτικό τμήμα της συνείδητης ζωής.

Γνώση: οι νοητικές δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στην απόκτηση και επεξεργασία πληροφορίας (γνωσκή ψυχολογία, τεχνητή νοημοσύνη)

Νεύσερ γνώση → αναφερ σε όλες τις διαδικασίες με τις οποίες τα αισθητηριακά ερεθίσματα μετασχηματίζονται, απλοποιούνται, γίνονται αντικείμενα επεξεργασίας, αποθηκεύονται, ανακτώνται, χρησιμοποιούνται.

Οι αισθήσεις, εντυπώσεις, ανάκληση, συμβολισμοί, εικόνες σκέψεις ανάμεσα σε άλλα αναφέρονται στην γνώση.

Διάφορες Κατασκευές πχ προσοχή, εφύγια, μνήμη, γνώση,

μικροβιορισμός

Τα άτομα είναι λιγότερο, ότι η εμπειρία τα κάνει να είναι και περισσότερο ότι αυτά κάνουν με την εμπειρία που έχουν.

### ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ

Τα άτομα κατέχουν: 1) ικανότητες μοναδικές για το είδος τους (σε σχέση με τα ζώα)  
(μπορούν να αναπτύξουν μια πιο πολύπλοκη γλώσσα)

2) γνωστικές διαδικασίες, όπως η εστίαση της μελέτης της γνωστικής ψυχολογίας.  
(προσοχή, μνήμη, αισθήσεις → κεντρική σπουδαιότητα)  
πρέπει να συμπεριληφθούν, για το πώς συμβαίνει η μάθηση.

3) αντικειμενικές και συστηματικές παρατηρήσεις της συμπεριφοράς των ατόμων, θα έπρεπε να είναι η εστία της επιστημ. μελέτης της ψυχολογίας. Παρόλα αυτά συμπεριφέρονται για μη παρατηρήσιμες μορφές συμπεριφοράς μπορούν να εξαχθούν από μια τέτοια συμπεριφορά

Συμφωνούν (με τους μη χειροριστές)

στο ότι η μελέτη της μάθησης θα πρέπει να είναι αντικειμενική.

Διαφανούν παρατηρ τις αντιδράσεις των ατόμων σε διαφορεθ.  
πιστεύω ότι μπορούν να βγάλω συμπεράσματα  
για την φύση των εσωτερικών γεγονότων.